

Literaturliste zu den Themenfeldern „Frühe Hilfen und Kinderschutz“

Nr. 3/2016

Monographien

Becker-Blease, Kathryn/Kerig, Patricia K. (2016): **Child maltreatment. A developmental psychopathology approach.** *Concise guides on trauma care book series.* 1. Aufl. Washington, D.C., American Psychological Association

Child maltreatment has enormous costs, both at the individual and the societal level. Today, thanks to increased knowledge and awareness, we are better equipped than ever to prevent the trauma of child abuse and to intervene to help maltreated children. Yet, fundamental questions remain. How and why does normal development go awry in maltreated children? Why are some children more affected than others, and what are the processes that promote or undermine resilience? How can clinicians and child protection professionals help neglected and abused children and their families in the most timely and effective manner? This book explains and summarises the science of developmental psychopathology for clinicians and other professionals who work with maltreated children and those at risk. The authors focus particularly on how maltreatment differentially affects children at key stages of their lives, ranging from infancy to early adulthood, so that clinicians can be aware of age specific vulnerabilities. This handy guide encourages its readers to look beyond immediate presenting problems to better understand the needs and experiences of their young clients.

Brown, Sally (2016): **Teenage pregnancy, parenting and intergenerational relations.** 1. Aufl. Basingstoke, Palgrave Macmillan

Drawing on interviews and focus groups with young mothers and fathers, their parents and other relatives, this book provides a rich exploration of the experience of being a teenage parent now, and for earlier generations, closely examining teenage pregnancy and parenting in families where two or more generations have been teenage mothers. Brown also explores the cultural and social contexts of teenage parenting by including the views of people who have many years' experience of working with young parents in health, social and welfare settings. The book challenges policy contexts which focus on negative aspects of teenage parenting, and shows that for many young people, parenting can be a positive experience. It will appeal to academics, policymakers and professionals with an interest in teenage pregnancy and parenting.

Garbe, Elke (2015): **Das kindliche Entwicklungstrauma. Vorwort von Karl-Heinz Brisch.** Stuttgart, Klett-Cotta

Frühe Traumatisierungen bestimmen die Entwicklungschancen eines Kindes wesentlich mit. Kinder aus Familien, die an gesellschaftlichen Entwicklungs- und Bildungsmöglichkeiten wenig teilhaben können, leiden unter den Folgen von Gewalt wesentlich schwerer und

häufiger, denn sie haben weniger Chancen, Ressourcen zu entwickeln. Das Buch zeigt: - wie die Betroffenen eine tragfähige Beziehung zu BetreuerInnen und TherapeutInnen aufbauen, - wie Re-Traumatisierungen vermieden werden, - wie eine gemeinsame Sprache als Grundlage für den Abbau von Berührungängsten zu BetreuerInnen und TherapeutInnen gefunden werden kann und - wie Lösungen für das gegenwärtige Leben gefunden werden. - Ein schulenunabhängiges Vorgehen für tragfähige Lösungen - Traumatisierung bewältigen heißt: aktiv in der Therapie tätig werden.

Lonne, Bob/Harries, Maria/Featherstone, Brid; Gray, Mel (2016): **Working ethically in child protection.** 1. Aufl. London, Routledge

In their day-to-day practice, social work and human services practitioners frequently find themselves in confusing ethical quandaries, trying to balance the numerous competing interests of protecting children from harm and promoting family and community capacity. This book explores the ethical issues surrounding child protection interventions and offers a process-oriented approach to ethical practice and decision making in child protection and family welfare practice. Its aim is to prepare students and early-career professionals for roles in the complex and challenging work of child protection and family support. Beginning with a critical analysis and appreciation of the diverse organisational and cultural contexts of contemporary child protection and ethical decision-making frameworks, the authors outline a practical 'real-world' model for reshaping frontline ethical practice. Moving away from a focus on the child apart from the family, the authors recognise that child safeguarding affects the lives, not just of children, but also of parents, grandparents and communities. Working Ethically in Child Protection eschews dominant rational-technical models for relational ones that are value centred and focus on family well-being as a whole. Rather than a single focus on assessing risk and diagnosing deficit, this book recognises that our child protection systems bear down disproportionately on those from disadvantaged and marginalised communities and argues that what is needed is real support and practical assistance for poor and vulnerable parents and children. It uses real-world case examples to illustrate the relevant ethical and practice principles, and ways in which students and practitioners can practise ethically when dealing with complex, multi-faceted issues.

Oaks, Laury (2015): **Giving up baby. Safe haven laws motherhood and reproductive justice.** 1. Aufl. New York, N.Y., New York University Press

"Baby safe haven" laws, which allow a parent to relinquish a newborn baby legally and anonymously at a specified institutional location--such as a hospital or fire station--were established in every state between 1999 and 2009. Promoted during a time of heated public debate over policies on abortion, sex education, teen pregnancy, adoption, welfare, immigrant reproduction, and child abuse, safe haven laws were passed by the majority of states with little contest. These laws were thought to offer a solution to the consequences of unwanted pregnancies: mothers would no longer be burdened with children they could not care for, and newborn babies would no longer be abandoned in dumpsters. Yet while these laws are well meaning, they ignore the real problem: some women lack key social and economic supports that mothers need to raise children. Safe haven laws do little to help disadvantaged women. Instead, advocates of safe haven laws target teenagers, women of color, and poor women with safe haven information and see relinquishing custody of their newborns as an act of maternal love. Disadvantaged women are preemptively judged as "bad" mothers whose babies would be better off without them. Laury Oaks argues that the labeling of certain kinds of women as potential "bad" mothers who should consider anonymously giving up their newborns for adoption into a "loving" home should best be understood as an issue of reproductive justice. Safe haven discourses promote narrow images of who deserves to be a mother and reflect restrictive views on how we should treat women experiencing unwanted pregnancy.

Ômer, Hayyîm (2015): **Wachsamer Sorge. Wie Eltern ihren Kindern ein guter Anker sind.** Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht

Mit »Wachsamer Sorge« präsentiert Haim Omer die nächste Stufe seines Konzepts für einen entwicklungsförderlichen Umgang von Eltern mit ihren Kindern. Ausgehend von den Grundsätzen der »elterlichen Präsenz«, dem Modell der »Neuen Autorität« sowie der bindungsrelevanten Ankerfunktion geht es in diesem Buch um die grundlegende elterliche Haltung, auf der eine aktive und respektvolle Teilhabe am Leben ihres Kindes basiert. »Wachsamer Sorge« wird in der Umsetzung als ein abgestuftes Vorgehen verstanden, das von »offener« über »fokussierte Aufmerksamkeit« mit Blick auf das Alltagsleben bis hin zu Maßnahmen reicht, die den Handlungsspielraum des (meist) Jugendlichen unmissverständlich begrenzen. In den allermeisten Fällen ist es aus Elternsicht nicht notwendig, in diesem Sinne alle Register zu ziehen. Anhand einer Vielzahl instruktiver Beispiele zu verschiedensten Problemkonstellationen, wie den Umgang mit Geld, dem Konsum von Suchtmitteln, Internetgebrauch und Autofahren, wird deutlich, welche Handlungsoptionen Eltern haben, um ihre eigene Position zu festigen - ganz und gar zum Wohl ihres Kindes auf dessen Weg zu mehr Selbstfürsorge..

Roesler, Christian (2015): **Psychosoziale Arbeit mit Familien.** Stuttgart, Kohlhammer

Im Rahmen eines Lehrbuchs für Studierende und Fachkräfte wird über die psychosoziale Arbeit mit Familien informiert. Wie kaum ein anderes Handlungsfeld der Sozialen Arbeit ist die Arbeit mit Familien auf Interdisziplinarität und Vernetzung mit professionellen Fachkräften etwa aus dem Bereich der Medizin, Psychologie und Familientherapie angewiesen. Im ersten Teil wird diesen Berufsgruppen für die notwendige Kooperation ein kompakter Überblick über das breite Spektrum der Interventionsformen, Helfersysteme und Institutionen im Bereich der Familie verschafft. Im zweiten Teil werden - orientiert am Lebenszyklus der Familie - die wichtigsten Problemfelder und Praxisansätze behandelt, etwa Schwangerschaft, Frühe Hilfen für kleine Kinder, Trennung und Scheidung, Gewalt in der Familie, psychische Probleme von Familienmitgliedern. Das Basiswissen zu wirksamen Interventionsformen für alle involvierten Berufsgruppen wird auf dem aktuellsten Stand präsentiert.

Sammelwerke

Burkhardt-Mußmann, Claudia/Dammasch, Frank (Hrsg.) (2016): **Migration, Flucht und Kindesentwicklung. Das Fremde zwischen Angst Trauma und Neugier.** 1. Aufl. Frankfurt, Main, Brandes & Apsel

Traumatische Auswirkungen von Flucht Migration auf Kinder und Jugendliche werden unter psychoanalytischen, pädagogischen und soziologischen Gesichtspunkten betrachtet. Dabei nehmen die Autoren zwei Perspektiven ein: Kinder werden als Fremde in der Fremde gesehen und, und sich selbst sehen sie als Angehörige der Mehrheitsgesellschaft, deren Begegnung mit dem Fremden in einem beruflichen Kontext stattfindet. Gemeinsam ist beiden, dass sie einen ebenso neugierig-suchenden wie libidinösen Zugang zum Fremden entwickelt haben.

Mall, Volker/Friedmann, Anna (Hrsg.) (2016): **Frühe Hilfen in der Pädiatrie. Bedarf erkennen - intervenieren - vernetzen.** 1. Aufl. Berlin, Springer

Dieser Leitfaden richtet sich speziell an den niedergelassenen Kinder- und Jugendarzt als Lotse für Familien, die aufgrund hoher psychosozialer Belastungen Früher Hilfen bedürfen. Das praxisnah konzipierte Buch beschreibt die Dynamik frühkindlicher Regulationsstörungen, elterlicher Psychopathologie und weiterer psychosozialer Belastungen. Aus der täglichen Praxis heraus erörtern die Autoren, wie der Pädiater mit der Früherkennungsuntersuchung und weiteren Screening-instrumenten den Bedarf an Frühen Hilfen feststellen

und psychosoziale Unterstützung einleiten und vermitteln kann. Der Leser gewinnt schließlich einen Überblick über mögliche Interventionen und vernetzte Versorgungsangebote in den Bereichen Therapie, Förderung und Beratung.

Schmidt, Friederike/Schulz, Marc/Graßhoff, Gunther (Hrsg.) (2016): **Pädagogische Blicke.** Weinheim, Beltz Juventa

Pädagogische Blicke werden gegenwärtig vor allem aus professionalisierungstheoretischer Perspektive thematisiert. Mit grundlagentheoretischen und empirischen Beiträgen erweitert der Band die erziehungswissenschaftliche Debatte zur pädagogischen Praxis des Sehens und Wahrnehmens. Der Blick von pädagogischen Fach- und Lehrkräften rückt vermehrt ins Zentrum erziehungswissenschaftlicher Debatten. Geprägt von professionalisierungstheoretischen Perspektiven wird die Wahrnehmungsfähigkeit dabei als ein zentrales Moment pädagogischer Professionalität diskutiert und deren Optimierung angestrebt. Mit grundlagentheoretischen und empirischen Beiträgen zur pädagogischen Praxis des Sehens und Wahrnehmens erweitert der Band diese Debatte, indem er die Konstituierung und die Verfasstheit pädagogischer Perzeption untersucht.

Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.) (2016): **Handbuch Traumapädagogik.** Weinheim, Beltz

Das Handbuch bietet erstmals eine umfassende Darstellung der Traumapädagogik und stellt ihre Bezüge zur Pädagogik und Sozialen Arbeit dar. Auf dieser Basis führt es in die Genese, Charakteristik und praktische Umsetzung traumapädagogischer Überlegungen und Konzepte ein. Neben der Beschreibung der traumapädagogischen Handlungsfelder und Methoden erhalten Leser/innen zudem eine fundierte Einführung in praxisrelevante psychotraumatologische Inhalte. In seiner konsequenten interdisziplinären und interprofessionellen Ausrichtung beinhaltet das Handbuch neben den konkreten Konzepten und Grundsteinen traumapädagogischer Überlegungen auch einen gesellschaftskritischer Blickwinkel auf Beratungs-, Begleitungs- und Behandlungsprozesse. Auf diese Weise bietet es nicht nur profundes Wissen, sondern regt zum Weiterdenken im Versorgungssegment der Kinder- und Jugendhilfe, aber auch angrenzender Bereiche an. Die Herausgeberinnen haben für dieses Buch namhafte Praktiker/innen, Theoretiker/innen und Forschungsvertreter/innen der Traumapädagogik, der Entwicklungswissenschaften und der Psychotraumatologie versammelt, die seit Jahren den traumapädagogischen Diskurs anregen, gestalten und entwickeln.

Sammelbeiträge

Bilgi, Oktay (2016): **Auf den Anfang kommt es an? Der pädagogische Blick als Verantwortung.** In: Schmidt, Friederike/Schulz, Marc/Graßhoff, Gunther (Hrsg.): Pädagogische Blicke. Weinheim, Beltz Juventa, S. 104–120

Britze, Harald (2016): **Traumapädagogische Angebote. Ihre Bedeutung in den Hilfen zur Erziehung für die Fallsteuerung durch das Jugendamt.** In: Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 253–261

Burkhardt-Mußmann, Claudia (2016): **Tradition, Brüche und frühe Elternschaft.** In: Burkhardt-Mußmann, Claudia/Dammasch, Frank (Hrsg.): Migration, Flucht und Kindesentwicklung. Das Fremde zwischen Angst Trauma und Neugier. Frankfurt, Main, Brandes & Apsel

Die Bedeutung von Tradition, Brüchen und früher Elternschaft im Leben von Migrantinnen wird erörtert. Nach einleitenden allgemeinen Anmerkungen zur Situation geflüchteter und migrierter Frauen wird zunächst ausführlich die Hypothese von der kulturellen Determiniertheit der frühesten Beziehungsgestaltung erörtert. Eingegangen wird dabei auf die intersubjektive Bezogenheit zwischen Müttern und ihren Säuglingen und die weibliche

Entwicklung in kollektiv orientierten Kulturen. Veranschaulicht werden diese Prozesse mit zwei Fallvignetten aus dem psychoanalytischen Frühpräventionsprogramm ERSTE SCHRITTE.

Cierpka, Manfred (2016): **Psychosoziale Prävention - ein Mehrebenenansatz.** In: Egle, Ulrich Tiber/Joraschky, Peter/Lampe, Astrid u.a. (Hrsg.): Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen. Stuttgart, Schattauer, S. 677–696

Egle, Ulrich Tiber (2016): **Gesundheitliche Langzeitfolgen psychisch traumatisierender und emotional deprivierender Entwicklungsbedingungen in Kindheit und Jugend.** In: Egle, Ulrich Tiber/Joraschky, Peter/Lampe, Astrid u.a. (Hrsg.): Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen. Stuttgart, Schattauer, S. 24–39

Gahleitner, Silke Birgitta/Homfeldt, Günther (2016): **Kooperation und psychosoziale Traumaarbeit.** In: Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 320–326

Gahleitner, Silke Birgitta/Kamptner, Carina/Ziegenhain, Ute (2016): **Bindungstheorie in ihrer Bedeutung für die Traumapädagogik.** In: Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 115–122

Gahleitner, Silke Birgitta/Weiß, Wilma (2016): **Traumapädagogisches diagnostisches (Fall) Verstehen.** In: Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 262–271

Gies, Hedi (2016): **Traum sensible Netzwerkarbeit. Ein Aufwand, der sich lohnt.** In: Weiß, Wilma/ Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 327–333

Köckeritz, Christine (2016): **Langzeitige Folgen früher Traumatisierung durch Gewalt und Vernachlässigung.** In: Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 351–370

Korittko, Alexander (2016): **Der gute Grund im Dort und Damals. Traum sensible pädagogische Arbeit mit Familien.** In: Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 184–192

Lang, Thomas (2016): **Bindung und Trauma. Co-Regulation und Selbstregulation - die äußere und die innere Welt korrigierender Beziehungserfahrungen.** In: Weiß, Wilma/ Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 272–281

Meurs, Patrick/Jullian, Gül (2016): **Entwicklungsberatung für Familien mit Kleinkindern aus verschiedenen Migrationswellen.** In: Burkhardt-Mußmann, Claudia/Dammasch, Frank (Hrsg.): Migration, Flucht und Kindesentwicklung. Das Fremde zwischen Angst Trauma und Neugier. Frankfurt, Main, Brandes & Apsel, S. 18–29

Vorgestellt werden drei Forschungsprojekte, die zum belgischen Präventionsprogramm "The First Steps" durchgeführt wurden. Die Forschungsprojekte über empfindliche Entwicklungsbereiche bei Kindern mit Migrationshintergrund zeigen den Einfluss gezielter präventiver Interventionen auf Entwicklungsrisiken und auf die Schulerfolge dieser Kinder. Untersucht wird in ihnen auch, ob die Ziele der Prävention für neue politische Flüchtlinge noch die gleichen sein können wie für traditionelle ökonomische Migranten. Ziel des ersten dieser Forschungsprojekte (492 Kinder) war es, mit Hilfe von Entwicklungsskalen die anfälligsten Entwicklungsbereiche bei Migrantenkinder aufzuspüren. Ziel von Studie 2 war es herauszu-

finden, ob die Teilnahme am psychoanalytisch fundierten First Steps-Präventionsprogramm über den Zeitraum von drei Jahren zu einer signifikanten Reduktion der Entwicklungsverzögerung bei Migrantenkindern mit niedrigem sozioökonomischen Status führt (118 am Programm teilnehmende Kinder und 105 Kinder in der Kontrollgruppe). Ziel der dritten, noch nicht abgeschlossenen Studie ist es herauszufinden, ob die 48 Migrantenkinder mit niedrigem sozioökonomischen Status, die am Programm teilgenommen haben, im Vergleich zu 28 Kindern der Kontrollgruppe weniger problematische schulische Laufbahnen einschlagen.

Qumdeau, Ilka/Rauwald, Marianne (2016): **Transgenerationale Weitergaben von Traumatisierungen.** In: Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 385–393

Rauwald, Marianne (2016): **Wenn die Welt der Eltern erschüttert ist.** In: Burkhardt-Mußmann, Claudia/Dammasch, Frank (Hrsg.): Migration, Flucht und Kindesentwicklung. Das Fremde zwischen Angst Trauma und Neugier. Frankfurt, Main, Brandes & Apsel, S. 30–43

Überlegungen zur Situation von Migrantenkindern, deren Eltern im Zusammenhang mit Flucht und Migration traumatisiert wurden, werden angestellt. Zunächst wird deutlich gemacht, dass die Erfahrungen, die diese Menschen durchleben mussten, oft ihre psychischen Verarbeitungskapazitäten überschritten und so tiefe seelische Wunden gerissen haben. Psychische Traumatisierung wird definiert als vitales Diskrepanzerlebnis zwischen bedrohlichen Situationsfaktoren und den individuellen Bewältigungsmöglichkeiten, das mit Gefühlen von Hilflosigkeit und schutzloser Preisgabe einhergeht und so eine dauerhafte Erschütterung von Selbst- und Weltverständnis bewirkt. Eine solche tiefgreifende Erschütterung greift auch basale Vorstellungen und Überzeugungen an, die Bestandteil des eigenen Identitätsgefühls und Selbsterlebens waren. Das Trauma bewirkt, dass Menschen sich selbst fremd und unvertraut erleben, die zuvor selbstverständliche Kontinuität des eigenen Lebens ist brüchig geworden.

Reinshagen, Jürgen (2016): **Traumapädagogische Familienhilfe. Alltagsentlastendes Arbeiten in traumatisierten Systemen.** In: Weiß, Wilma/Kessler, Tanja/Gahleitner, Silke Birgitta (Hrsg.): Handbuch Traumapädagogik. Weinheim, Beltz, S. 193–199

Schubert, Christian/Exenberger, Silvia/Aas, Benjamin u.a. (2016): **Psychoneuroimmunologische Langzeitfolgen frühkindlicher Traumatisierung und Stresserfahrungen.** In: Egle, Ulrich Tiber/Joraschky, Peter/Lampe, Astrid u.a. (Hrsg.): Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen. Stuttgart, Schattauer, S. 441–459

Strauß, Bernhard/Schwartz, Dominique (2016): **Vernachlässigung und Misshandlung aus der Sicht der Bindungstheorie.** In: Egle, Ulrich Tiber/Joraschky, Peter/Lampe, Astrid u.a. (Hrsg.): Sexueller Missbrauch, Misshandlung, Vernachlässigung. Erkennung, Therapie und Prävention der Folgen früher Stresserfahrungen. Stuttgart, Schattauer, S. 104–118

Wiedmann-Tipoweiler, Renate (2016): **Ein Baby, das die Mutter sucht - eine Mutter, die sich finden lässt.** In: Burkhardt-Mußmann, Claudia/Dammasch, Frank (Hrsg.): Migration, Flucht und Kindesentwicklung. Das Fremde zwischen Angst Trauma und Neugier. Frankfurt, Main, Brandes & Apsel, S. 44–49

Berichtet wird über eine psychoanalytische Intervention bei einem Flüchtlings-Mutter-Baby-Paar, die im Rahmen des Projekts "Jasmin - zwischen Traum und Trauma" durchgeführt wurde. Dieses Projekt wendet sich an Flüchtlingsfamilien und speziell an schwangere Frauen und Mütter mit Säuglingen und Kleinkindern. Für eineinhalb Stunden wöchentlich bestehen für sechs bis acht Mütter in verschiedenen Frankfurter Stadtteilen Gruppenangebote zum gemeinsamen Spiel mit den Kindern und Austausch mit anderen Müttern mit der Überlegung, Orte zu schaffen, die frühe, durch das Flüchtlingsschicksal gefährdete Elternschaft zu unterstützen. Alle Jasmin-Gruppen werden durch Mitarbeiterinnen geleitet

und begleitet, die über mehrjährige Erfahrungen in der Arbeit mit Müttern und Kleinkindern verfügen. Für ihre psychoanalytische Qualifizierung stehen ihnen analytische Kinder- und Jugendlichen- Psychotherapeutinnen des Frankfurter Anna-Freud-Instituts zur Seite. Beim vorgestellten Beispiel handelt es sich um eine aus Afghanistan geflüchtete Mutter und ihr Baby. Im Mittelpunkt steht das Verhalten der Mutter während des Stillens ihres Babies und dessen Veränderung hin zu mehr Berührung und Beziehung.

Zeitschriftenartikel

Clauß, Daniel/Fleischer, Steffen/Mattern, Elke u.a. (2016): **Befragung von niedergelassenen Ärzten/innen und Psychotherapeuten/innen zur Kooperation in regionalen Netzwerken der Frühen Hilfen in Sachsen-Anhalt.** In: Klinische Pädiatrie, Jg. 228, H. 4, S. 202–207

Frühe Hilfen tragen zum gesunden Aufwachsen von Kindern bei. Dabei stellen Netzwerke die Voraussetzung für eine gelingende interdisziplinäre und interprofessionelle Kooperation, auch unter Einbeziehung des Gesundheitssystems, dar. In einer Querschnittsbefragung wurden die Kenntnisse, Erfahrungen, Wünsche und Befürchtungen von niedergelassenen Kinder-, Frauen- und Hausärzten/innen sowie Psychotherapeuten/innen hinsichtlich Kooperationen in Netzwerken der Frühen Hilfen erfasst. Ergebnisse: 64 von 1747 (3,7%) angeschriebenen Personen aus den Berufsgruppen nahmen an der Befragung teil. 10,1% der durch die Berufsgruppen betreuten Familien würden von Angeboten der Frühen Hilfen profitieren. Die Teilnehmenden schätzten sich als kompetent ein, Familien geeignete Frühe Hilfen anzubieten. 84,4% sahen das Jugendamt als primär helfende Instanz für ihre eigene Praxis an. Neben der zeitlichen Planung wurde eine gute Moderation als wichtigstes Kriterium zur Teilnahme an Netzwerktreffen genannt. Professionen des Gesundheitssystems sind wichtige Akteure der Frühen Hilfen. Dabei sollten die Erfassung von Problemlagen in Familien und das Anbieten von Unterstützung regelmäßig im Verlauf stattfinden. Neben klar definierten regionalen Ansprechpartnern sind professionsübergreifende Fortbildungen notwendig.

Haldenwang, Ulrike von (2016): **Die Arbeit von Familienhebammen und Familien-Gesundheits- und Kinderkrankenpflegerinnen aus Sicht der aufgesuchten Familien.** In: Zeitschrift für Hebammenwissenschaft, Jg. 04, H. Suppl. 01, S. S18-S19

Seit 2012 arbeiten Familienhebammen (FH) und Familien-Gesundheits- und Kinderkrankenpflegerinnen (FGKiKP) für die Stadt Leipzig. In dem Konzept für die Tätigkeit von FH und FGKiKP des Gesundheitsamtes der Stadt Leipzig ist eine Evaluation der Intervention für 2015 beschrieben. Die Stadt Leipzig hat den Auftrag zur Erstellung einer Expertise zur Wirksamkeit der Arbeit der Familienhebammen (FH) und Familien-Gesundheit- und Kinderkrankenpflegerinnen (FGKiKP) im Rahmen eines Werkvertrages erteilt und finanziert. Evaluation der Wirkung von FH und FGKiKP auf das Selbstwirksamkeitserleben als Eltern und die Bewältigung eines Alltags mit einem Säugling aus Sicht der Familie. Dazu gehören der sichere Umgang mit der Gesundheit und dem Wohlbefinden des Kindes und seiner physiologischen Entwicklung und die Einbindung der Familie in ein unterstützendes soziales Netz. Es sollte insbesondere die Intervention durch FH und FGKiKP und die Besonderheit dieser Maßnahme in der Wahrnehmung der begleiteten Familien im Unterschied zu anderen Angeboten der Frühen Hilfen im Fokus stehen. Zur Datenerhebung wurde die Methode des problemzentrierten Interviews (PZI) nach Witzel gewählt. Die vier Instrumente des PZI sind Kurzfragebogen und Interviewleitfaden, vollständig transkribierte Tonbandaufzeichnungen des Gesprächs und ein unmittelbar nach dem Interview erstelltes Postskriptum. Die Analyse der erhobenen Daten folgt der Technik des offenen und axialen Kodierens, in Anlehnung an die Auswertungsmethode der Grounded Theory. Die transkribierten Interviews wurden kodiert und kategorisiert. Die Ergebnisse sollen, im Sinne der Partizipativen Gesundheitsforschung, mit den begleiteten Familien diskutiert werden. Deren Kommentare werden in

dem Bericht veröffentlicht. Die Ergebnisse liefern wichtige Erkenntnisse zum subjektiven Erleben der Familien hinsichtlich der Frühen Hilfen durch FH und FGKiKP, welche in der zukünftigen Projektplanung berücksichtigt werden können. Die Angebote können noch zielgruppenspezifischer geplant und individualisierter zugeschnitten werden. Als Adressatinnen und Adressaten des Angebotes und als Expertinnen ihrer familiären Lebenssituation bieten sie einen, an ihrer Lebenswelt orientierten Blick, auf die Stärken und Schwächen der Intervention. Sie eröffnen damit einen anderen Fokus und verdeutlichen, dass in der Arbeit der FH und FGKiKP die Gestaltung der Beziehungsebene maßgeblich zum Erfolg des Angebotes beiträgt. Es ist geplant, die Familien an der Sicherung der Ergebnisse zu beteiligen.

Hantel-Quitmann, Wolfgang/Weidtmann, Katja (2016): **Familienklima, elterliche Paarbeziehung und kindliche Symptombildung. Mentalisierungsbasierte Familientherapie bei kindlichem Kopfschmerz.** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, H. 1, S. 22–39

Das emotionale Familienklima gilt gleichzeitig als wesentlicher Risiko- und Schutzfaktor für die kindliche Entwicklung. Für die Beschaffenheit des emotionalen Familienklimas haben sich die Einflussgrößen schlechte Erfahrungen in der Kindheit und Jugend der Eltern, die als intergenerationale Transmission wiederkehren können, eine geringe Partnerschaftsqualität sowie eine hohe Konflikthaftigkeit in der elterlichen Partnerschaft als relevant erwiesen. Der Paarbeziehung als Herzstück der Familie kommt damit für das Familienklima und folglich auch für die kindliche Entwicklung eine große Bedeutung zu. Dementsprechend sollten bei familientherapeutischen Interventionen Probleme der elterlichen Paarbeziehung besonders berücksichtigt werden. Vielversprechende Ansätze bietet hier die mentalisierungsbasierte Familientherapie (MBF-T). Nach allgemeinen theoretischen Grundlagen zum Mentalisieren werden die Zusammenhänge von Familie und Mentalisieren dargestellt. Es folgen Informationen zur Geschichte, zu den Zielen und zum Vorgehen der MBF-T. Ein Fallbeispiel einer Familientherapie bei einem chronischen kindlichen Kopfschmerz illustriert den Zusammenhang zwischen Familienklima, familiären Konflikten und der elterlichen Paarbeziehung sowie die Berücksichtigung mentalisierungsbasierter Elemente beim therapeutischen Vorgehen.

Hase, J./Hartmann, T./Oppermann, H.; Wahl, G. (2016): **Inanspruchnahme von Früherkennungsuntersuchungen bei Kindern aus Sachsen-Anhalt zum Zeitpunkt der Schuleingangsuntersuchung.** In: Das Gesundheitswesen, Jg. 78, H. 3, S. e6-e13

Darstellung der Teilnahme von Kindern an den Früherkennungsuntersuchungen (U2–U8) nach §§ 26 und 92 (SGB V), die im Rahmen der Schuleingangsuntersuchungen durch den Öffentlichen Gesundheitsdienst in Sachsen-Anhalt retrospektiv erhoben wurde. Analyse der zusätzlich pro Kind registrierten Variablen aus den Bereichen Sozialfaktoren, diagnostische Befunde und therapeutischer Versorgungsgrad im Zusammenhang mit dem Teilnahmeverhalten an den Früherkennungsuntersuchungen. Die 5 Früherkennungsuntersuchungen U2 bis U6 werden in Sachsen-Anhalt von 99 bis 96% der Kinder wahrgenommen. Mit zunehmendem Kindesalter sinken die Teilnahmequoten (U2=98,7% bis U8=88,5%). Zum Zeitpunkt der Schuleingangsuntersuchung (Durchschnittsalter 63 Monate) haben 83% der Kinder an allen 7 Früherkennungsuntersuchungen teilgenommen und 0,4% an keiner U-Untersuchung. Das Geschlecht des Kindes hat keinen Einfluss auf das Teilnahmeverhalten durch die Eltern. Kinder, die in Kindertageseinrichtungen betreut werden, weisen signifikant häufiger (84,8%) einen voll-ständigen U-Status auf als zuhause betreute -Kinder (55,1%). Die retrospektive Vollerhebung durch die Schuleingangsuntersuchung zum Teilnahmeverhalten an den Früherkennungsuntersuchungen eignet sich dazu, um Zusammenhänge mit Sozialfaktoren, diagnostischen Befunden und dem therapeutischen Versorgungsgrad der Kinder aufzuzeigen.

Hessenauer, Holger (2015): **Einschätzungsverfahren im Rahmen Früher Hilfen. Handeln nach eigenem Ermessen contra Einsatz von Screeningbögen.** In: Forum Sozialarbeit und Gesundheit, H. 4, S. 23–25

Methoden des Sozialmanagements sollen zur Kostenreduzierung und Rationalisierung beitragen. In diesem Zusammenhang beschäftigt sich der Autor mit Fragen, inwieweit der Einsatz von Risikoscreeningbögen in der Sozialen Arbeit im Krankenhaus fachlich sinnvoll ist und ob sie dort eingesetzt werden können, um als Qualitätsmanagementinstrument die Leistungen der Sozialen Arbeit zu verbessern.

Hiraoka, Regina/Crouch, Julie L./Reo, Gim; u.a. (2016): **Borderline personality features and emotion regulation deficits are associated with child physical abuse potential.** In: Child Abuse & Neglect, Vol. 52, S. 177–184

The present study extends prior research examining the association between borderline personality disorder (BPD) features and child physical abuse (CPA) risk. We hypothesized that: (1) high CPA risk parents (compared to low CPA risk parents) would more often report clinically elevated levels of BPD features; (2) high CPA risk parents with elevated BPD features would represent a particularly high-risk subgroup; and (3) the association between elevated BPD features and CPA risk would be partially explained by emotion regulation difficulties. General population parents (N=106; 41.5% fathers) completed self-report measures of BPD features, CPA risk, and emotion regulation difficulties. Results support the prediction that BPD features are more prevalent among high (compared to low) CPA risk parents. Among the parents classified as high CPA risk (n=45), one out of three (33.3%) had elevated BPD features. In contrast, none of the 61 low CPA risk parents reported elevated BPD symptoms. Moreover, 100% of the parents with elevated BPD features (n=15) were classified as high-risk for CPA. As expected, high CPA risk parents with elevated BPD features (compared to high CPA risk parents with low BPD features) obtained significantly higher scores on several Child Abuse Potential Inventory scales, including the overall abuse scale (d=1.03). As predicted, emotion regulation difficulties partially explained the association between BPD features and CPA risk. Findings from the present study suggest that a subset of high CPA risk parents in the general population possess clinically significant levels of BPD symptoms and these parents represent an especially high-risk subgroup. Interventions designed to address BPD symptoms, including emotion regulation difficulties, appear to be warranted in these cases.

Hübenthal, Maksim (2016): **Kinderarmut in einem Wohlfahrtsstaat wie Deutschland. Was ist das eigentlich?** In: Unsere Jugend (UJ), Jg. 68, H. 2, S. 50–56

Kinderarmut in einem Wohlfahrtsstaat wie Deutschland (be)greifen zu wollen, ist nicht nur mit ‚technischen Differenzen‘ in der Armutsmessung, sondern auch mit tiefergehenden ‚konzeptionellen Differenzen‘ verbunden. Die Armut von Kindern lässt sich als spannungsgeladenes Phänomen skizzieren, das in den vier Facetten Erziehungs-, Bildungs-, Geld- und Rechtearmut zutage tritt.

Krappmann, Lothar (2015): **Die Kinderrechtskonvention. Eine Einführung für alle, die sich für Kinder einsetzen.** In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, H. 10, S. 6-9

Nachhaltige Bildung hat mit Kinderrechten zu tun und Kinder sind bei der Umsetzung einzubeziehen. Dies geht weit über gut gemeinte pädagogische Erwachsenenideen hinaus.

Kreft, Dieter (2015): **Wie geht es der Kinder- und Jugendhilfe?** In: Unsere Jugend (UJ), Jg. 67, H. 11/12, S. 450–463

Klaus Mollenhauer hat in seiner berühmten Einführung in die Sozialpädagogik im Jahr 1964 erstmalig ausgeführt, dass diese wohl noch eine unterentwickelte Theorie sei, aber immerhin auf eine beschreibbare Praxis zurückgreifen könne: die Jugendhilfe. Unsere Jugend als

Zeitschrift für Theorie und Praxis der Sozialpädagogik hat ihren zum Jahresende ausscheidenden Mitherausgeber, Dieter Kreft, einen jahrzehntelangen Mitgestalter, Begleiter und Beobachter dieser Praxis gebeten, vor dem Hintergrund seiner vielfältigen Erfahrungen den aktuellen Stand der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland zu beschreiben.

Kühnis, Romana/Müller-Luzi, Seraina/Schröder, Martin u.a. (2016): **Zwischen Stuhl und Bank - Hindernisse bei der Inanspruchnahme von Hilfsangeboten für Familien mit einem psychisch kranken Elternteil.** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, H. 4, S. 249-265

Aktuelle Studien belegen, dass Familien mit einem psychisch kranken Elternteil eine Risikogruppe darstellen. Trotz der Entwicklung von Hilfsangeboten ist die Versorgungssituation noch immer unzureichend. Die vorliegende qualitative Studie mit problemzentrierten halbstrukturierten Interviews ergänzt die Ergebnisse einer quantitativen Untersuchung im Sinne einer Methodentriangulation. Sie geht der Frage nach, welche Faktoren die Inanspruchnahme von Hilfen beeinflussen und wie die Versorgung verbessert werden könnte. Es wurden 14 Mütter und Väter befragt, welche sich in stationär psychiatrischer Behandlung befanden. Die Auswertung ergab, dass sich die befragten psychisch kranken Eltern Hilfe in Form von praktischer Unterstützung und emotionalem Support wünschen. Vorhandene Hilfsangebote sind beispielsweise zu wenig bekannt und gegenüber Hilfsanbietern bestehen verschiedene Ängste. Zudem verhindern finanzielle Hürden die Inanspruchnahme von Hilfen.

Leyendecker, Birgit/Agache, Alexandru (2016): **Engagement türkischstämmiger Väter im Familien- und Erziehungsalltag fördert das subjektive Wohlbefinden von Kindern.** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, H. 1, S. 57–74

In einer Studie mit türkischstämmigen Familien (n = 134) mit Vätern der ersten und zweiten Zuwanderergeneration wurde untersucht, ob es einen Zusammenhang zwischen väterlichem Engagement im Familien- und Erziehungsalltag und dem Wohlbefinden der Kinder vor (t1) und nach dem Eintritt in die Grundschule (t2) gibt. Für die Messung des Engagements wurde auch eine deutsche Vergleichsstichprobe (n = 45) herangezogen. Die Prozentzahl der hoch involvierten Väter war höher in der deutschen (54 %) als in der türkischstämmigen Stichprobe (38 %). Väter der ersten Zuwanderergeneration waren engagierter als Väter der zweiten Generation. Wir fanden keine weiteren bedeutsamen Zusammenhänge zwischen väterlichem Engagement und soziodemografischen Variablen. Längsschnittdaten zeigten, dass türkischstämmige Mütter mit engagierten Partnern sich durch diese auch mehr unterstützt fühlen; bei den Vätern waren keine signifikanten Unterschiede erkennbar. Das Wohlbefinden der Kinder war zu t1 signifikant höher, wenn ihre Väter hoch involviert waren.

Lindner, Ronny (2016): **Nur kein Risiko eingehen! Zur präventiven Orientierung von Kinderschutz und Frühen Hilfen.** In: Neue Praxis, Jg. 46, H. 2, S. 125–132

Sofern Prävention als möglichst umfassende Förderung sowie die Bewahrung vor schädlichen Einflüssen verstanden werden darf und das Bundeskinderschutzgesetz versucht, einen diesem Ansatz entsprechenden, umfassend ausgerichteten Kinderschutzbegriff zu etablieren, stellt sich für den Autor die Frage nach Gründen für das Primat des tertiärpräventiven Aspektes.

Maschke, Birgit (2016): **Systemischer Kinderschutz. Plädoyer für die (Wieder) Etablierung systemischer Grundüberzeugungen im Kinderschutz.** In: Kontext, Jg. 47, H. 2, S. 120–141

Der Beitrag gibt einen Überblick über die geschichtliche und gesetzliche Entwicklung des Kinderschutzes in Deutschland und thematisiert verschiedene kritische Perspektiven zum heutigen Stand der Kinderschutzarbeit. Abschließend wird für Merkmale eines systemischen Kinderschutzes mit seinen Möglichkeiten und Grenzen geworben.

Merchel, Joachim (2015): „**Wie soll das Jugendamt das alles hinbekommen!?**“. **Intensivierte, komplexe und widersprüchliche Steuerungserwartungen an das Jugendamt.** In: Unsere Jugend (UJ), Jg. 67, H. 11/12, S. 464–476

Dass das Jugendamt eine zentrale Steuerungsfunktion für die kommunale Kinder- und Jugendhilfe zu erfüllen hat, zeigt ein einfacher Blick in das SGB VIII: Jugendhilferechtlich wird die elementare Steuerungsaufgabe codiert in der Formel der dem Träger der öffentlichen Jugendhilfe zugeschriebenen „Gesamtverantwortung einschließlich der Planungsverantwortung“ (§ 79 Abs. 1 SGB VIII).

Metzner, F./Schwinn, A./Pawils, Silke (2015): **Familien mit Migrationshintergrund als Zielgruppe in den Frühen Hilfen. Ergebnisse eines Sozialen Frühwarnsystems einer Metropolregion.** In: Das Gesundheitswesen, Jg. 77, H. 10, S. 742–748

Einigen psychosozialen Risikofaktoren, die die Wahrscheinlichkeit einer beeinträchtigten Kindesentwicklung erhöhen, sind Familien mit Migrationshintergrund (MH) in besonderer Weise ausgesetzt. Untersucht wurde, ob und in wie fern sich Familien mit MH im Zeitraum der Geburt hinsichtlich ihrer psychosozialen Belastungen von Familien ohne MH unterscheiden. Im Rahmen eines Sozialen Frühwarnsystems in einer Geburtsklinik wurden Belastungsgrad und -faktoren von n=502 Familien mit MH mit denen von n=349 Familien ohne MH anhand von Screenings hinsichtlich Risikofaktoren für Kindeswohlgefährdung durch eine Hebamme oder Arzt bei der Geburtsanmeldung sowie anhand der soziodemografischen Angaben im Clearinggespräch durch Sozialpädagogen nach der Entbindung verglichen.

Prinz, Ronald J. (2016): **Parenting and family support within a broad child abuse prevention strategy. Child maltreatment prevention can benefit from public health strategies.** In: Child Abuse & Neglect, Vol. 51, S. 400–406

By definition, child maltreatment (CM) by a family caregiver is parenting gone awry. That prevention of CM would not directly involve the strengthening of parenting is not an easily defended position. However, it is also widely accepted that broader contextual conditions and factors, including those associated with pronounced poverty, adversely affect families and parenting, and exacerbate risk for CM. Parenting-focused intervention is not the only piece needed in a prevention strategy, but it is a critical piece nonetheless. Another contextual consideration, often overlooked, is the collective modeling and contagion effect of parenting across the entire community, for better or worse. Coercive and problematic parenting practices do not arise in a vacuum, nor do pro-social ones. Interventions to improve parenting are important to CM prevention but need to be embedded in a broader public health strategy.

Rabe-Kleberg, Ursula (2015): **Kinderrechte und Kinderschutz in Kindertagesstätten. Noch weitgehenden unbekannte pädagogische Herausforderungen?** In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, H. 10, S. 13-17

Im Grunde sollte nicht darüber nachgedacht werden müssen, ob die Umsetzung von Kinderrechten in der pädagogischen Arbeit in Deutschlands Kindertageseinrichtungen eine Selbstverständlichkeit ist. Warum ist es dennoch anders?

Ramberg, Axel/Feldkötter, Sinja (2015): **Bindungsqualität von Kleinstkindern psychisch kranker Eltern am Beispiel des Münchhausen by Proxy Syndroms.** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 64, H. 9, S. 656–672

Die Frage nach den Auswirkungen von Gewalt psychisch kranker Eltern gegenüber Kindern ist eine gerade in der klinischen Literatur häufig gestellte und diskutierte (vgl. Mattejat, 1998). Naheliegender ist, dass es Kindern meist unmöglich ist, das Verhalten ihrer Eltern zu verstehen und dieses Unverständnis sowie die noch nicht adäquat entwickelte Kenntnis über Ursachen einer psychischen Störung der Eltern zu Angst, Desorientierung sowie Unsicher-

heit beim Kind führen. Hiermit sind in der Folge grundlegende Beziehungsstörungen verknüpft, welche sich in unsicherem, meist ambivalent bzw. desorganisiertem Bindungsverhalten der Kinder niederschlagen. Wie aber reagiert ein Kind in seiner frühen Entwicklung auf ein hochambivalentes Verhalten von Eltern, welches zwischen Extremformen wie Misshandlung und Versorgung oszilliert? Ein solches elterliches Verhalten findet sich beim sogenannten „Münchhausen by Proxy Syndrom“. In diesem Artikel wird untersucht, wie sich das Münchhausen by Proxy Syndrom auf die Bindungsentwicklung der betroffenen Kinder auswirkt. Nachdem die Grundlagen des Münchhausen by Proxy Syndroms sowie der Bindungstheorie dargestellt wurden, werden mögliche Schlüsse bezüglich der Auswirkungen des Syndroms auf das kindliche Bindungsverhalten gezogen.

Ramsauer, Brigitte (2016): **Komorbide Persönlichkeitsstörungen und Parenting Stress bei postpartal depressiv erkrankten Müttern.** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, H. 4, S. 282-286

In der berichteten Studie wurden die Effekte psychischer Komorbiditäten von postpartalen Depressionen, Angststörungen und Persönlichkeitsstörungen (PS) (ohne PS vs. mit Borderline PS vs. mit anderen PS) auf Parenting Stress bei Müttern mit Säuglingen mit dem Parenting Stress Index (PSI) untersucht. Die Ergebnisse zeigen subgruppenspezifisch unterschiedliche Stressquellen des elterlichen Belastungserlebens der Mutter auf, welche differenzielle Indikationen für psychosoziale Interventionen zur Entlastung des Mutter-Kind-Systems nahelegen.

Reuter, Katherine E./Melchior, Lisa A./Brink, Amber M. (2016): **An intensive mental health home visiting model for two at-risk early childhood populations.** In: Children and Youth Services Review, Vol. 61, S. 22–30

This study examined proximal outcomes of a mental health home visiting model for two populations at risk for child maltreatment: families with young children referred by child protective services (CPS) and at-risk pregnant women (Prenatal) referred by community agencies. Family- and caregiver-level outcomes were measured using the Family Assessment Form (FAF). Families (n = 215) showed significant improvement in all eight family functioning factors over the course of their participation in mental health home visiting services. Initially, CPS-referred families (n = 84) scored higher on the FAF measure of Interactions between Caregivers, indicating greater conflict between caregivers in the family. Prenatal referred families (n = 131) were at greater risk initially on Housing. Prenatal-referred families demonstrated greater risk reduction on measures of Supports to Caregivers, Developmental Stimulation, Caregiver Personal Characteristics and Housing. In addition, all families demonstrated significant improvements in functioning on 11 of 12 items comprising the Caregiver Personal Characteristics factor. Overall, CPS-referred families scored at higher risk on items reflecting externalizing problems, while Prenatal-referred families showed greater improvement on items reflecting internalizing problems. This model was successful in reducing risk factors and promoting protective factors for CPS-referred and Prenatal at-risk families. Implications and future directions are discussed.

Rose, Marc O. (2015): **Genogramme in der Sozialpädagogischen Familienhilfe. Eine hilfreiche Methode.** In: Sozial Extra, Jg. 39, H. 6, S. 16–18

Genogramme werden in der Sozialpädagogischen Familienhilfe häufig eingesetzt. Bei genauerer Beschäftigung mit dem Gegenstand fällt jedoch auf, dass verborgene Fallstricke lauern. Wie kann die sozialpädagogische Fachkraft damit umgehen?

Schepper, Florian/Herrmann, Jessy/Gude, Marlies (2016): **Geschwister chronisch kranker und behinderter Kinder im Fokus. Ein familienorientiertes Beratungskonzept.** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, H. 1, S. 5–21

Geschwister in Familien mit einem chronisch kranken oder behinderten Kind werden in der psychosozialen Versorgung zunehmend als Zielgruppe von Präventions- und Rehabili-

tationsangeboten adressiert, mit der Intention, das Risiko für negative Gesundheitsfolgen dieser „übersehenen“ Kinder zu reduzieren. Vorgestellt wird ein kindzentrierter Familienberatungsansatz in Form einer Kurzzeitintervention. Diese ist in verschiedenen, institutionellen Kontexten anwendbar. Dabei stehen zehn flexibel einsetzbare Beratungsschwerpunkte (Foki) zu häufigen Problemstellungen von betroffenen Geschwisterkindern und ihren Familien im Zentrum, welche beispielsweise die Kommunikation über die Erkrankung innerhalb der Familie oder den Ausdruck von Gefühlen und Bedürfnissen des Geschwisterkindes fokussieren. Ein dezidiertes Vorgehen in Beratungseinheiten wird skizziert, welches auf der Praxis erfahrener Kinder- und Jugendpsychotherapeuten basiert. Der Beratungsansatz ist theoretisch fundiert und bietet eine Anleitung zum strukturierten Vorgehen in der Problemdiagnostik, Fokus- und Settingwahl, dem Abschluss der Beratungsgespräche sowie der Vermittlung weiterer Angebote.

Schlüter-Cruse, Martina/Sayn-Wittgenstein, Friederike zu/Schnepf, Wilfried (2016): **Die Kooperation von Hebammen im Kontext der ambulanten Versorgung – Ergebnisse einer Literaturstudie.** In: Zeitschrift für Hebammenwissenschaft, Jg. 04, H. Suppl. 01, S. S25-S27

Multiprofessionelle Kooperation wird in Deutschland derzeit als zentrales Ziel sowie als Herausforderung im Zusammenhang mit dem Auf- und Ausbau der Netzwerke Frühe Hilfen diskutiert. Dabei ist die Kooperation zwischen den Berufsgruppen des Gesundheitswesens mit der Kinder- und Jugendhilfe wesentlich, um Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern und Eltern nachhaltig zu verbessern. Freiberuflich tätige Hebammen werden als wichtige Partner aus dem Gesundheitswesen angesehen, sind jedoch selten in den Netzwerken anzutreffen. Wissenschaftliche Erkenntnisse, die Rückschlüsse auf die Kooperation freiberuflich tätiger Hebammen in den Netzwerken Frühe Hilfen erlauben, sind auf Einzelbeiträge zurückzuführen und weisen auf weiteren Forschungsbedarf hin. Unterstützende und hemmende Faktoren von Kooperation wurden als zentrales Thema aus der qualitativen Forschungsliteratur identifiziert. Die Auswertungen basieren auf kanadischen, australischen, schwedischen und englischen Studien. Keine der eingeschlossenen Studien untersucht ausschließlich die Sichtweise von Hebammen, vielmehr wird Kooperation aus der Perspektive unterschiedlicher Professionen, vorwiegend aus dem Gesundheitswesen, betrachtet.

Schone, Eva/Schone, Reinhold (2015): „**Vorwärts – Rückwärts – Seitwärts – Ran!**“. **Gedanken zum „Fortschritt“ der Jugendhilfe im neuen Jahrhundert.** In: Unsere Jugend (UJ), Jg. 67, H. 11/12, S. 477-487

Der hier vorgelegte Beitrag beschäftigt sich kritisch mit der Situation der Jugendhilfe 25 Jahre nach Inkrafttreten des Kinder- und Jugendhilfegesetzes mit seinem ausdrücklichen durch die Einordnung in das Sozialgesetzbuch (SGB VIII) manifestierten (Dienst-) Leistungscharakter. Dieser Blick wird von zwei AutorInnen vorgenommen, die unterschiedlichen Generationen angehören und in internen Diskussionen oft verblüffende Übereinstimmungen zwischen „gestern“ und „heute“ feststellen müssen.

Sidor, Anna/Cierpka, Manfred (2016): **Der Familienbogen (FB-K) - eine Kurzversion des Allgemeinen Familienbogens, seine Reliabilität und Validität.** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, H. 1, S. 40–56

Die standardisierte Einschätzung einer Familie als System hat eine große Bedeutung für die familientherapeutische Forschung und Diagnostik. Eine Kurzversion des Allgemeinen Familienbogens (FB-K) mit 14 Items wurde für die anwendungsökonomische Einschätzung der Familienfunktionalität konstruiert. Die Kurzversion wurde faktorenanalytisch aus einer Langversion (FB-A) entwickelt. Die Gütekriterien des Familienbogens wurden in einer Stichprobe von 208 risikobelasteten Familien vier Monate nach der Geburt ihres Kindes überprüft. Der neue Familienbogen weist eine sehr gute Reliabilität und eine zufriedenstellende 8-Monats-Stabilität auf. Die konkurrente Validität mit der FACES Skala „Kohäsion“ ist gesichert. Bezüglich der Konstruktvalidität wurde ein positiver Zusammenhang mit dem Kohärenzgefühl gefunden. Der Familienbogen weist einen negativen Zusammenhang mit

mütterlicher postpartaler depressiver Symptomatik, mütterlicher Stressbelastung, Dysfunktionalität der Mutter-Kind-Beziehung und mit „impaired bonding“ auf.

Sidor, Anna/Kunz, Elisabeth/Eickhorst, Andreas (2016): **Wirksamkeit des Präventionsprojekts „Keiner fällt durchs Netz“ (KfdN) in Modellprojektstandorten im Saarland.** In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Jg. 48, H. 1, S. 1–13

Ziel der Studie war es, die Wirksamkeit des Präventionsprojekts „Keiner fällt durchs Netz“ zur Unterstützung risikobelasteter Familien in Saarland zu evaluieren. Die Stichprobe von 182 Mutter-Kind-Dyaden setzte sich aus 91 risikobelasteten Dyaden, die am Präventionsprojekt teilnahmen und 91 risikobelasteten Dyaden aus Kontrollfamilien zusammen. Ergebnisse: Der erwartete bessere Entwicklungsstand der Kinder in der Treatmentgruppe nach der Intervention im Vergleich zu den Kindern aus der Kontrollgruppe konnte im Bereich der sozialen Entwicklung bestätigt werden ($d = 0.53$). Zudem schätzten die Mütter in der KfdN-Gruppe ihre einjährigen Kinder tendenziell als weniger temperamentsschwierig ein ($d = 0.18$). Interventionseffekte im Bereich mütterlicher Feinfühligkeit, Stressbelastung und depressiver Symptomatik waren nicht nachweisbar. Fazit: Die Intervention hat einen positiven Effekt auf die kindliche soziale Entwicklung und die elterliche Wahrnehmung des kindlichen Temperaments. Der ausbleibende Interventionseffekt im Bereich der mütterlichen Feinfühligkeit legt eine stärkere Berücksichtigung dieses Aspektes in der Konzeption des Projekts nahe.

Sierau, Susan/Aurich, Josefine/Rothe, Claudia (2016): **Forschung über multiproblembelastete Familien. Herausforderungen bei ihrer Motivation zur Teilnahme an Forschungsvorhaben.** In: Soziale Arbeit, Jg. 65, H. 1, S. 9–17

Der Artikel beschreibt anhand des Forschungsprojektes AMIS exemplarisch, wie Forschung über multiproblembelastete Familien gelingen kann. Es werden die sich hierbei ergebenden Herausforderungen an die Familien, den Allgemeinen Sozialen Dienst und die Forschung dargestellt und Wege zu deren Bewältigung aufgezeigt. Interdisziplinäre Zusammenarbeit erweist sich als wesentliches Kriterium für eine gelingende Forschungsarbeit über multiproblembelastete Familien.

Spanke, Corinna (2016): **Teilhabechancen von Kindern durch armutssensibles Handeln in der Kommune ermöglichen. Viele Bausteine ergeben ein Ganzes.** In: Unsere Jugend (UJ), Jg. 68, H. 2, S. 68–73

Armutssensibles Handeln kann die Teilhabe von Kindern und Jugendlichen trotz finanzieller Einschränkungen ermöglichen und ihnen die Möglichkeit geben, ihre Potenziale zu entfalten. Praxisbeispiele aus dem Förderprogramm des LVR-Landesjugendamtes Rheinland „Teilhabe ermöglichen – Kommunale Netzwerke gegen Kinderarmut“ zeigen, wie dies in der Praxis gelingen kann.

Ulrich, Franziska/Petermann, Franz (2016): **Behaviorale Elterntrainings bei Kindern mit externalisierenden Verhaltensstörungen im Vorschul- und Grundschulalter.** In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Jg. 63, H. 1, S. 3-15

Auf der Grundlage einer Analyse empirischer Studien wird die Effektivität von behavioralen Elterntrainings betrachtet und die Frage diskutiert, ob Unterschiede in der Wirksamkeit in Abhängigkeit von Merkmalen des Kindes, der Eltern und ausgewählten soziodemografischen Merkmalen der Familie bestehen. Im Rahmen der Untersuchung wurden aus den Datenbanken Web of Science und PubMed deutsch- und englischsprachige Artikel für den Zeitraum 2000 bis 2015 analysiert. Die Ergebnisse zeigten zumeist kleine bis moderate Effekte von Elterntrainings auf externalisierendes Verhalten des Kindes und auf das Erziehungsverhalten der Eltern. Selbst bei Kindern und Eltern mit multiplen Belastungen ergaben sich Gewinne von der Teilnahme an einem Elternttraining. Vor dem Hintergrund der

Ergebnisse werden weitere Forschungsanliegen zur Identifikation von Teilnehmermerkmalen als Moderatoren für die Wirksamkeit von Elterntrainings skizziert.

Wahl, Patricia/Bruland, Dirk/Bauer, Ullrich .u.a. (2016): **Subjektive Hilfebedarfe in Familien mit psychisch erkranktem Elternteil - Eine Literaturübersicht.** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, H. 4, S. 231-248

Psychisch kranke Eltern stehen Hilfen für ihre Kinder häufig eher skeptisch gegenüber, obwohl die Kinder ein erhöhtes Risiko tragen, selbst psychisch zu erkranken. Um die Bedürfnisse und das Hilfesuchverhalten der Familien besser zu verstehen, wurden im Rahmen einer systematischen Literaturanalyse vier Datenbanken (FIS, PsycINFO, PSYINDEX, PubPsych) nach internationaler und nationaler Forschungsliteratur durchsucht. Aus 18.057 Artikeln wurden 56 eingeschlossen, die über quantitative oder qualitative Studien berichteten, in denen Perspektiven von Kindern und Eltern erfasst wurden. Zur Kategorisierung der Bedürfnisse wurde eine thematische Synthese durchgeführt, Ergebnisse zum Hilfesuchverhalten und dem Einfluss demografischer Variablen wurden extrahiert und zusammengefasst. Einschränkungen unserer Ergebnisse ergeben sich aus der fehlenden Bewertungen der Studienqualität und dem Einfluss der subjektiven Wahrnehmung der Autoren bei der Kategorienbildung. Es fanden sich viele Hinweise auf Bedürfnisse der Familien, jedoch kaum auf das Hilfesuchverhalten und demografische Variablen. Das Konzept „Health Literacy“ wurde als Grundlage für weitere Forschung in diesem Bereich diskutiert.

Ward, Catherine/Sanders, Matthew R./Gardner, Frances u.a. (2016): **Preventing child maltreatment in low- and middle-income countries. Parent support programs have the potential to buffer the effects of poverty.** In: Child Abuse & Neglect, Vol. 54, S. 97–107

Child maltreatment prevention is a significant human rights and public health issue, and it has serious consequences for child development. As the many studies of adverse childhood experiences from around the world have shown, children who have experienced abuse or neglect are more likely to suffer mental and physical health problems throughout life, to under-perform at school, to have difficulties in jobs and relationships, to abuse substances, to engage in risky sex (and therefore to have unwanted pregnancies and contract HIV and other sexually transmitted diseases), and to be involved in violence and delinquency. These consequences can be costly. Indeed, there are direct costs associated with the burden placed on the health, welfare, and criminal justice systems and indirect costs associated with lowered economic productivity.

Wastell, David/White, Sue (2016): **Evidenzbasierte Prävention in der Familienwohlfahrt des Vereinigten Königreiches. Die Ratifizierung des Überwachungsstaates.** In: Neue Praxis, Jg. 46, H. 1, S. 4–19

Ein Wandel von großer Tragweite vollzieht sich momentan in Großbritannien im Verhältnis von Eltern, der Kindererziehung und dem Staat hin zu einem proaktiven, die Prävention propagierenden Staat. David Wastell und Sue White untersuchen vor diesem Hintergrund das Verhältnis von Diskursen zu Wissensformen, die dem Staat als Beleg für den Nutzen einer Investition in »Frühinterventionen« dienen, zu denen auch stärker eingreifende Zwangsmaßnahmen zählen, bis hin zur Kappung aller biologischen und verwandtschaftlichen Bindungen.

Wiegand-Grefe, Silke/Bomba, Franziska/Tönnies, Sven u.a. (2016): **Beeinflusst der elterliche Bindungsstil die gesundheitsbezogene Lebensqualität der Kinder psychisch kranker Eltern?** In: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, H. 4, S. 266-281

Psychisch kranke Eltern weisen häufiger einen konflikthaften Bindungsstil auf, der sich möglicherweise auf die gesundheitsbezogene Lebensqualität ihrer Kinder auswirkt. In der vorliegenden Studie werden die Bindungsstile von (BFPE) psychisch erkrankten Eltern (n = 62) mit minderjährigen Kindern aus einer einrichtungsrepräsentativen Querschnittsuntersuchung und ihr Einfluss auf die gesundheitsbezogene Lebensqualität ihrer Kinder (KINDL-R) untersucht. Im Ergebnis dieser Studie weisen erwartungsgemäß weniger psychisch kranke Eltern einen sicheren Bindungsstil auf als in der Referenzstichprobe. Die Kinder psychisch erkrankter Eltern mit einem sicher gebundenen Elternteil in der Stichprobe weisen gegenüber Kindern mit einem ambivalent bzw. vermeidend gebundenem Elternteil eine höhere gesundheitsbezogene Lebensqualität auf. Die Ergebnisse in dieser Arbeit geben Hinweise darauf, dass nicht nur ein konflikthafter elterlicher Bindungsstil in Familien mit einem psychisch kranken Elternteil gehäuft auftritt, sondern dieser die gesundheitsbezogene Lebensqualität der Kinder negativ beeinflussen kann. Bei der Entwicklung geeigneter Interventionen sollten bindungsorientierte Konzepte berücksichtigt werden.

Yan, Ni (2016): **Children's resilience in the presence of mothers' depressive symptoms. Examining regulatory processes related to active agency.** In: Children and Youth Services Review, Vol. 61, S. 90–100

The current study examined the proposal that children's processes related to their active and controlled engagement with the environment, their active agency, are critical in promoting their resilience at first grade in the presence of mothers' cumulative depressive symptoms. Using a large sample from the NICHD Study of Early Child Care, the current study demonstrated that: (1) previously found associations between children's individual (i.e., intelligence, low difficult temperament) and environmental (i.e., maternal sensitivity, child care quality) characteristics and their resilience in the presence of mothers' depressive symptoms are partially attributed to their competent functioning in effortful control, self-assertion, and mastery motivation. Effortful control was the most consistent independent predictor of resilience across four developmental outcomes. (2) These agentic processes promoted these children's resilience via additive main effects rather than interactive effects. Findings from both the mediating and moderating analytic approaches converged in terms of underscoring the importance of the agentic system in promoting child resilience in the presence of mothers' depressive symptoms.

Zander, Margherita (2016): **Kinder im Fokus kommunaler Armutsprävention. Resilienzförderung - ein Weg der Wahl?** In: Unsere Jugend (UJ), Jg. 68, H. 2, S. 74–82

Können arme Kinder stark sein? Armut gilt doch als Zustand, den man eher mit Schwäche, Ohnmacht und limitierten Chancen verbindet. Leicht übersehen wir dabei, wie viel Kraft in Armut lebende Menschen für die Bewältigung ihres Alltags aufbringen müssen. Zur Entfaltung des eigenen Stärkepotenzials kann die Resilienzförderung eine Möglichkeit sein.

[Tagungsdokumentation](#)

Deutsches Institut für Urbanistik, Arbeitsgruppe Fachtagungen Jugendhilfe (Hrsg.) (2014): **Haftungsrisiko Kinderschutz - Blockade oder Motor? Dokumentation der Fachtagung am 10. und 11. Oktober 2013 in Berlin.** Aktuelle Beiträge zur Kinder- und Jugendhilfe, 91. Berlin, Deutsches Institut für Urbanistik

Themenhefte

Kinder psychisch kranker Eltern. Hilfebedarfe und Versorgungssituation der Familien. Themenheft der Zeitschrift Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, Heft 4, 2016. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht

Familienresilienz und Familientherapie. Themenheft der Zeitschrift Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, Jg. 65, Heft 1, 2016. Göttingen, Vandenhoeck & Ruprecht

Die Kinder- und Jugendhilfe. Ein Blick zurück und nach vorn. Themenheft der Zeitschrift Unsere Jugend, Jg. 67, Heft 11-12, 2015. München, E. Reinhardt Verl.

Kinderarmut. Aktuelle Entwicklungen und Handlungsstrategien. Themenheft der Zeitschrift Unsere Jugend, Jg. 68, Heft 2, 2016. München, E. Reinhardt Verl.

Kinderrechte. Themenheft der Zeitschrift Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS), Heft 2, 2015. Seelze, Friedrich Verl.